

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологий
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии
и мультимедийной дидактики

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: «Технология и предпринимательство»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой, д.п.н., профессор
А.П. Усольцев

дата

подпись

Исполнитель:
Пискунова Алевтина Михайловна,
обучающаяся группы БТ-51z

подпись

Научный руководитель:
Мерзлякова Ольга Павловна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Познавательный интерес как основа познавательной активности	6
1.2. Этапы познавательного интереса школьников	13
1.3. Формы и методы развития познавательного интереса детей среднего школьного возраста.....	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ	27
2.1. Формы и методы развития познавательных интересов при обучении технологии. Требования к уроку	27
2.2. Формирование интереса к знаниям на разных этапах урока технологии	32
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МБОУ СОШ №64	43
3.1. Характеристика обследуемого контингента и организация исследования	43
3.2. Результаты исследования и их обсуждение	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	63

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время задачей любого педагога является поиск, рассмотрение и введение в свою педагогическую деятельность наиболее эффективных путей усовершенствования учебного процесса, которые позволяют заинтересовать школьников и повысить их активность на уроках. Данное стремление к совершенствованию качества обучения мотивирует педагогов к переходу с отдельных методик на педагогические технологии.

В современной школе особое внимание уделяется некоторым формам проведения занятий, за счет которых происходит активное участие каждого школьника в процессе учебной деятельности. Именно это способствует повышению авторитета знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. В последнее время все большей популярностью среди педагогов пользуется технология игровых методов обучения, а в качестве ведущего вида интереса является познавательный интерес. В процессе познавательной деятельности происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями, при помощи которых обучаемый получает образование.

Актуальность исследования. Изучение мотивации школьников к процессу учебной деятельности требует рассмотрение особенностей сущности интереса и определить его роль в процессе обучения. Немаловажным вопросом является изучение особенностей восприятия информации в подростковом возрасте.

Успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности. Соответственно, именно характер деятельности, а также степень самостоятельности и творчества являются основополагающим критерием выбора метода.

Современная отечественная школа стремиться сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению

знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Решение данной задачи невозможно без формирования у каждого учащегося познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Проблема использования методов развития познавательных интересов в школьном образовании находит отражение в исследованиях целого ряда ученых (Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова, Ю. К. Бабанский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов и др.).

Вышесказанное актуализирует проблему изучения методов развития познавательных интересов школьников.

Актуальность темы, недостаточная разработанность ее методического аспекта определили выбор темы исследования: Методы развития познавательных интересов школьников при обучении технологии.

Объект исследования – развитие познавательных интересов школьников.

Предмет исследования – изучение методов развития познавательных интересов школьников.

Цель исследования – на основе анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации изучить применение методов развития познавательных интересов школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что методы развития познавательных интересов способствуют активизации образовательной деятельности учащихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть познавательный интерес как естественный двигатель поведения у детей школьного возраста;
2. Изучить формы и методы развития познавательного интереса детей среднего школьного возраста;

3. Выявить роль курса технологии в формировании познавательных интересов детей среднего школьного возраста;
4. Провести анализ методов развития познавательных интересов в образовательном учреждении;
5. Представить методические разработки занятий по развитию познавательных интересов у детей среднего школьного возраста.

Методы исследования:

- Теоретические – анализ и обобщение педагогической, научно-методической литературы, статистических данных;
- Эмпирические – исследовательская работа с целью проверки эффективности применения методов развития познавательных интересов школьников при обучении технологии.

База исследования: в качестве базы исследования выступает МБОУ СОШ № 64, г. Нижний Тагил.

Практическая значимость: полученные в процессе проведенного исследования результаты могут быть использованы для совершенствования применения методов развития познавательных интересов в общеобразовательных учреждениях.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования и развития познавательных интересов детей среднего школьного возраста. Во второй главе проведено исследование по применению методов развития познавательных интересов при обучении технологии в МБОУ СОШ № 64 г. Нижнего Тагила и сделаны выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Познавательный интерес как основа познавательной активности

Опираясь на достижения современной психологии с целью выявления возможностей деятельности для формирования личности в педагогическом процессе, необходимо подвергнуть структуру деятельности педагогическому анализу.

Мотивы деятельности многообразны, а подчас и противоречивы, они выражают внутренние побуждения личности, ее потребности, интересы. В организованном педагогическом процессе одной из основных задач выступает необходимость создания ценной мотивации деятельности.

Цель деятельности – важнейший компонент ее сложной структуры. В педагогическом процессе она обычно задается извне и соответствует общественно необходимым требованиям. Если цель деятельности не имеет смысла для личности ребенка, то и деятельность ребенка может быть нейтральной для его развития. Поэтому в ее организации совершенно необходим перевод, трансформация постоянных целей в побуждения самой личности, в ее внутренние устремления - в мотивы, которые и побуждают деятельность, и умножают ценность для ее развития.

Содержание деятельности – оно расширяет соприкосновение ребенка с внешним миром, содействует обогащению его знаний, приобретению опыта. Отобрать необходимое содержание, соответствующее поставленным целям и возрасту, обеспечить условия для успешного овладения им – такова задача педагогического процесса.

Предметные действия требуют наличия положительной мотивации, без чего оно может и не принести желательного эффекта и не решить поставленной задачи.

Способы, операции, умения – без них невозможно ни решать поставленные задачи, ни совершать предметные действия.

Завершается деятельность результатом. Это показатель развития, знаний, умений личности не только для окружающих, но и для нее самой, что, пожалуй, для нее более значимо. С результатом сопряжена оценка и самооценка личности.

Если обучение в школе призвано формировать личность, то оно должно не только обучать, но еще и воспитывать, и развивать, т.е. осуществлять единство взаимообусловленных функций образования, развития и воспитания. Это становится возможным лишь на основе глубокого научного анализа существа и особенностей познавательной деятельности учащихся, предметом которой является познание мира при помощи обобщенного знания о его различных областях.

Познавательную деятельность можно охарактеризовать как форму психической активности субъекта, заключающуюся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта.

В соответствии с социальным статусом познавательной деятельности осуществляется ее педагогическая инструментовка, которая предусматривает динамику развития ее по возрастам, усложнение ее по всем параметрам.

Субъектом познавательной деятельности является ученик, и поэтому в центре учения, имеющего социально-педагогические основы, стоит его личность, ее сознание, ее отношение к познаваемому миру и к процессу познания.

Другой отличительной особенностью познавательной деятельности школьника является характер ее протекания. В одних случаях ее процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других – поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на конечный ее результат, – на характер приобретенных знаний, умений, навыков. Результат учения зависит от мотивов познавательной

деятельности, от характера ее протекания, что обуславливается личностью обучающегося.

Процесс познавательной деятельности изучался многими советскими психологами, среди которых А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, Л.С. Савина, Л.С. Благондежина. В качестве главной мотивации познавательной деятельности выступает познавательный интерес.

Познавательный интерес представляет собой составляющую часть познавательной деятельности, с его помощью происходит формирование таких личностных отношений, как избирательное отношение к определенной области науки, выбор общения с соучастниками познания [32].

Основополагающим мотивом учебной деятельности является познавательный интерес, формирование которого представляет собой средство и цель обучения. Успех обучения находится в непосредственной зависимости от поиска новых видов познавательной деятельности. Главной особенностью здесь выступает мотивация. Человека невозможно научить чему-либо, если он не знает, для чего это необходимо и, если он не стремится к овладению новыми знаниями.

В представлении А.К. Марковой интерес характеризуется как сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы [3]. Таким образом, учащийся интересуется или не интересуется учебной деятельностью в зависимости от некоторых переменных в его мотивации - от того, что является для него смыслом учения, каковы его мотивы и направленность, от того, умеет ли он ставить и реализовывать цели, от того какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль.

Отечественный педагог К.Д. Ушинский рассматривает интерес как основной внутренний механизм успешного учения. Исследователь и профессор А. З. Рахимов считает особенностью познавательного интереса некую специфическую познавательную задачу, которая заставляет ученика заниматься активной творческой деятельностью [9].

Познавательный интерес характеризуется получением знаний многих учебных предметов, а также формированием определенных способов, умений и навыков, за счет которых человек получает образование. С помощью познавательного интереса улучшается не только результат деятельности, но и активизируются психические процессы – мышление, воображение, память и внимание. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием [11].

Познавательный интерес можно охарактеризовать как главный мотив в учебной деятельности школьников. Познавательный интерес активизирует учебную деятельность даже слабых учеников. Данный мотив также находится в непосредственной зависимости от таких важных для подростка мотивов, как ответственность перед родителями или перед коллективом. При рассмотрении познавательного интереса как мотива учения можно выявить появление активности учащегося к самостоятельной деятельности, возникают творческие способности, что формирует укрепление интереса.

Познавательный интерес формируется в деятельности, как направленность в личности и как любой психический процесс. Для пробуждения и развития интереса, эта деятельность должна быть особым образом организована.

Однако наличие только мотивов будет недостаточным, у ученика должна быть способность формулировать и ставить цели на каждом этапе своей учебной деятельности.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета, методы обучения, деятельность учащихся и личность учителя (рис. 1). Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности [1].

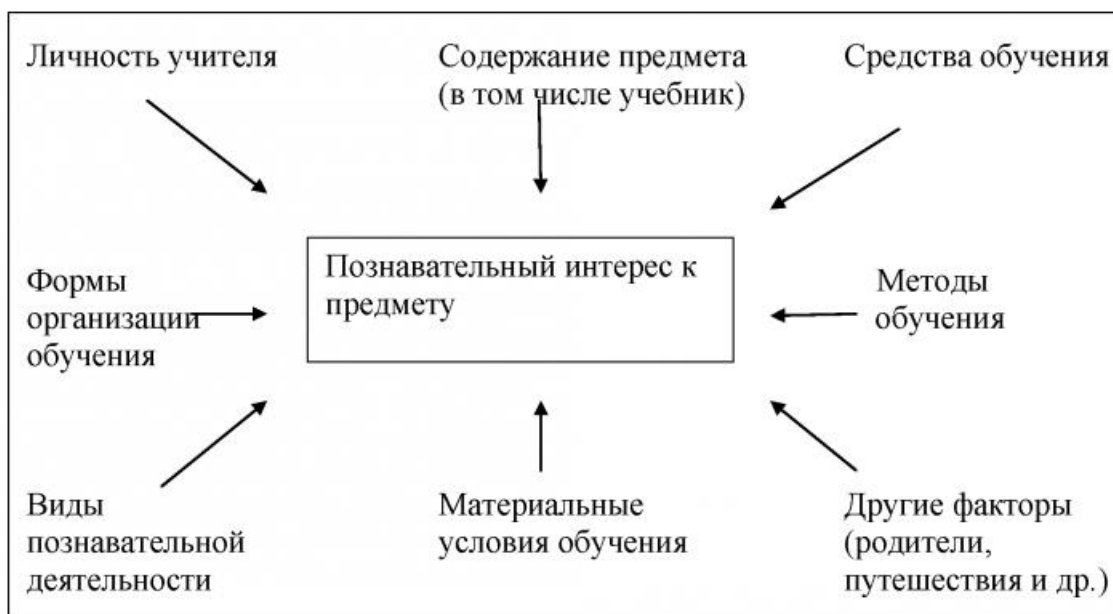


Рис. 1. Познавательный интерес

Основные показатели познавательного интереса:

- любопытство,
- самостоятельность,
- инициативность,
- волевые качества (упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца, сопротивление отвлекающим воздействиям, энергичность),
- целенаправленность,
- целеустремленность,
- творчество.

Благодаря опыту педагогов прошлого столетия, а также используя современные исследования, выделяют четыре условия, способствующие формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Первое условие – формирование максимальной опоры на мыслительную деятельность учащихся. Совершенствование познавательных сил происходит при помощи решения познавательных задач, размышления, а также активного поиска, где учащийся самостоятельно принимает решение, и формируется определенная точка зрения [4].

Второе условие – формирование познавательных интересов и личности в целом. Это необходимо для ведения полноценного учебного процесса. Происходит укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков. При всем разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, например, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д.

Третье условие – формирование эмоциональной атмосферы обучения и обеспечение положительного эмоционального тонуса учебного процесса. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые формируют многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно.

Четвертое условие – благоприятное общение в учебном процессе. Данное условие работает при формировании взаимосвязи «ученик – учитель», «ученик – родители и близкие», «ученик – коллектив» [10].

К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ученика, переживание успеха и неуспеха, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в психологии ребенка.

Щукина Г.И. выделяет стадии развития познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;

- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес [11].

Любопытство представляет собой элементарную стадию, которая зависит от внешних неожиданных обстоятельств, заостряющих внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения. Основан на словесно-логическом мышлении.

Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса, достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

В формировании любопытства и любознательности преобладает приоритет игровых методов:

- школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение;
- особенности игры, способствующие развитию познавательного интереса: активность, занимательность и эмоциональность, состязательность, соревновательность, проблемность, моделирование профессиональной деятельности.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями [9].

В развитии познавательного интереса используются проблемный и игровой метод:

- применяется при сформированности устойчивой любознательности при помощи проблемных вопросов, заданий, ситуаций и т.д.;

- вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и «открытия» знаний стимулирует активную умственную деятельность;
- реализуется через частично поисковую и исследовательскую деятельность, что развивает познавательную самостоятельность.

Устойчивый познавательный интерес формируется при помощи проблемного, игрового методов, а также метода проектов:

- применяется при сформированном познавательном интересе;
- предполагается высокая степень самостоятельности;
- развитие познавательных процессов, рационального стиля мышления, эмоционального теоретического, практического познания окружающего мира;
- развитию познавательного интереса способствуют следующие особенности создания учебного проекта: наличие значимой проблемы и задачи для решения которых требуется актуализация предметных знаний, интеллектуальных, творческих, коммуникативных умений.

Таким образом, в педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент в работе учителя. Данный «инструмент» позволяет ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении те пункты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей [4].

1.2. Этапы познавательного интереса школьников

Процесс возникновения познавательного интереса как результат повышения умственного развития изучали многие исследователи. Одним из таких исследователей является Л.С. Выготский – основоположник теории культурно-исторического развития психики. На основе наблюдений Выготского строили свои исследования А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И.

Зинченко, которые доказали взаимосвязь развития познавательного интереса и непосредственной практической деятельности. С.Л. Рубинштейн обосновал проблему единства сознания и деятельности. Признавая ведущую роль обучения, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин описали процесс формирования и развития учебной деятельности [17].

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребенка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. С этих позиций Н.А. Добролюбов высоко оценивал школы Р. Оуэна, где учителя поддерживали и развивали интерес детей к учению.

В начале XX в. отдельным изданием вышла работа по интересу в обучении А.И. Анастасиева. В этом исследовании весь процесс обучения раскрывался через призму интереса.

Со стороны практической деятельности познавательный интерес был изучен в опытных трудах великих педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий уделял самое серьезное внимание проблеме интереса в обучении. Однако исследователь столкнулся с рядом противоречий. Он характеризовал интерес как фактор активного усвоения ребенком социальной действительности, а с другой стороны роль интереса заключалась в формировании приспособительных свойств подрастающего организма к окружающей среде.

Особый вклад в изучение познавательной активности внес знаменитый педагог А.С. Макаренко. Развитие и формирование интереса он видит в применении подсказок, постановке более интересного вопроса, применении интересных иллюстраций. Воспитательный процесс он охарактеризовал как единство содержания, средств и методов воспитания.

Дальнейшая разработка проблемы интереса была связана с переходом на классно-урочную систему обучения.

Ш.А. Амонашвили разрабатывал проблему интереса в обучении шестилеток. Лабораторией экспериментальной диалектики НИИ педагогики

Грузии под руководством Ш.А. Амонашвили разработаны психолого-педагогические основы, заложенные в эксперименте по обучению шестилеток, накоплены приемы стимулирования познавательных интересов детей (преднамеренные «ошибки» учителя, задачи на внимание, сочинительство сказок, задачи на сравнение и т.д.).

Проблемой познавательного интереса занимались многие современные педагоги-исследователи, описывающие различные аспекты и пути его формирования:

- через сочетание форм и методов обучения (Ю.К. Бабанский, 1983; Ж.Н. Тельнова, 1997);
- через взаимосвязь различных видов деятельности (Е.С. Заир-Бек, 1995);
- через интенсивность обучения (А.Н. Леонтьев, 1981);
- через создание проблемных ситуаций в обучении (А.М. Матюшкин, 2001);
- через организацию коллективной учебной деятельности (В.Ф. Моргун, 1990; Н.У. Садыкова, 2004).

В конце восьмидесятых годов XX века А.К. Марковой и Г.И. Щукиной были обозначены показатели параметров сформированности познавательного интереса. Исследователи уделяют большое внимание взаимосвязи познавательной активности с памятью, вниманием и наблюдательностью. Таким образом, они характеризуют познавательный интерес как комплекс сложных психических процессов личности.

Исследователь В.И. Загвязинский показал, что внутренняя мотивация учения непосредственно связана с положительным эмоциональным климатом учебной деятельности. Г.И. Щукина считала, что для определения уровня развития познавательной активности необходимо применение специфических методик [27]. Формирование познавательной активности происходит в процессе индивидуального развития каждого человека, и, как отмечает в своих исследованиях И.П. Подласый, данный процесс достаточно

сложный и является составляющим компонентом процесса развития и воспитания ребенка [33].

Сегодня проблема интереса детей на уроках все шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям успешно формировать и развивать интересы школьников, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Одной из основных проблем, требующей решения, является проблема воспитания у учащихся интереса к знаниям и потребности в самообразовании.

Воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность, и самостоятельность мысли, сформировать любовь к чтению книг, труду, научить школьников отвечать за свое поведение и поступки. Каждый учитель не просто осуществляет простую передачу опыта, учит чему-то, но и одновременно укрепляет веру в свои силы у слабых учеников, не дает остановиться в своем развитии более сильным детям, учит всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность.

Проблема интереса в школе решается каждым учителем и каждым педагогическим коллективом с учетом конкретных условий и возможностей. Можно выделить три основных уровня решения проблемы, которые могут быть и этапами формирования интересов:

1. Эмпирический. Характеризуется как начальный этап работы молодого преподавателя по формированию заинтересованности учащихся. На этом этапе необходимо завладеть вниманием учащихся, сформировать такие ситуации, которые были бы понятны и интересны школьникам, а также помогали успешной учебной деятельности.

2. Творческий. Более поздний этап, характеризуется опытом преподавания от трех до пяти лет. На данном этапе творческие и учебные задачи постепенно усложняются, повышаются профессиональные требования к педагогу.

3. Научно-исследовательский. На данном этапе происходит взаимосвязь эмпирических и творческих исследований с непосредственно с исследовательским подходом к изучению детских интересов. Научно-исследовательский этап является самым благоприятным временем для развития творческих способностей учащихся [10].

Процесс обучения в школе можно охарактеризовать как основной источник систематического воздействия на мысли, чувства и поведения ученика. Это способствует возникновению в процессе учебной деятельности познавательных интересов и потребностей. В это время формируется мотивационная сфера и система познавательных ценностей. Урок же представляет собой основную форму обучения.

Исходя из данных особенностей, урок следует использовать как место воспитания и формирования у ребенка многогранного интереса к знаниям, а также стремиться к возникновению потребности в самообразовании.

В процессе возникновения заинтересованности огромную роль играет занимательность, при этом формируется чувство ожидания. Заинтересованность, в свою очередь, способствует повышению внимания и активности учащихся. У детей формируется критичность ума, наблюдается творческий подъем. В свою очередь, желание к творческой деятельности может либо активироваться, либо угасать.

Вспыхнувшая внезапно заинтересованность не является решающим условием развития способностей, интерес к научным знаниям не является первым впечатлением.

В настоящее время одной из главных задач преподавателя является создание комплекса уроков или целой системы организации учебно-воспитательного процесса, которое будет направлено на повышение интереса учащихся, возникновения у них заинтересованности и стремления к получению новых знаний, умений и навыков. Настоящий педагог рассматривается сейчас, в первую очередь, как творческая личность [7].

Многие начинающие преподаватели довольно часто делают ошибки уже на первом этапе своей преподавательской деятельности, стремясь любыми путями добиться заинтересованности учащихся. Вместо глубокого изучения психолого-педагогических основ решения проблемы начинаются поиски создания бесчисленных заинтересовывающих внешне ситуаций, что нередко дополняется отсутствием требовательности к ученикам. Чрезмерное присутствие развлекательных мероприятий на уроках способствует формированию противоположного результата – у детей снижается способность к самостоятельному мышлению, уменьшается способность к трудовой деятельности. Основная причина такого поведения – отсутствие научного подхода к решению проблемы интереса в практике отдельных учителей.

Это не означает отрицания занимательности изложения, стремления любого педагога заинтересовать своим предметом ученика. Разнообразные приемы по формированию познавательной активности должны применяться в меру и подчиняться главной идее – развитию индивидуального мышления, а также формирование умения пользоваться полученными знаниями, нести ответственность за свою учебу и поведение. В противном случае нарушается процесс формирования интереса к знаниям и любой области науки.

На основании вышеизложенного можно сформулировать три следующих правила:

1. любопытство и заинтересованность учащихся является средством для достижения цели, но не представляет собой конечную цель;
2. при развитии любопытства и любознательности процесс формирования учителем творческих способностей и познавательной активности учащихся находится в непосредственной зависимости от более раннего начала данной деятельности;
3. при формировании познавательной активности необходимо пользоваться триединой задачей обучения - научить, развить, вдохновить каждого ученика на повседневный труд [4].

1.3. Формы и методы развития познавательного интереса детей среднего школьного возраста

Одним из важнейших этапов урока, позволяющих учителю любого предмета целенаправленно и систематически влиять на интересы детей, является самостоятельная работа учеников. Как известно, в психолого-педагогической и методической литературе, несмотря на различие точек зрения на самый термин «самостоятельная работа», большинство исследователей не исключает участия учителей в подготовке и проведении самостоятельной работы.

Выделяют четыре основных этапа формирования и развития познавательной активности и интересов непосредственно при работе на уроке:

1. Подготовительный этап непосредственным началом учебной деятельности. Преподаватель рассказывает детям о цели их работы, раскрывает возможности ее более успешного выполнения, предлагает каждому в случае необходимости обращаться к нему за консультацией, а также - пользоваться дополнительной научно-популярной и различной справочной литературой. Задачей учителя на данном этапе является предварительная подготовка к уроку с применением различной литературы. Следует обратить внимание на три взаимосвязанных фактора, используемых при развитии интереса учащихся:

- оказание помощи учащимся при проведении самостоятельной творческой деятельности;
- мотивация к возникновению познавательной активности;
- создание условий для проявления и развития приобретенных умений и навыков в процессе работы над различными заданиями как тренировочного, так и усложненного характера.

2. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке. В данном случае задачей учителя является не только побуждение учащихся к деятельности, но и формирование непрерывного развития заинтересованности. Также следует использовать постепенное усложнение деятельности – переход от простых манипуляций образцового характера к более сложным и комплексным, использование учащимися в своей работе справочной литературы, словарей, дополнительных инструкций. В дальнейшем такая работа переходит в самостоятельную с использованием воображения и с применением комплексных знаний смежных предметов;

3. Итогово-обобщающий этап предусматривает включение самостоятельной работы в классе в более или менее сложный вариант домашней работы.

4. Заключительный этап предполагает выбор учеником творческих заданий для системы самообразования [5].

Заинтересованность ученика какой-то работой, темой урока, как и внимание школьника к вопросам учителя, его заданиям и объяснению, только создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности в процессе обучения, но не формирует и не развивает ее. Таким фактором, оказывающим решающее воздействие на формирование учебных интересов школьника, является его личная творческая, познавательная активность, самостоятельность и пытливость мысли, потребность в самовоспитании и самообразовании.

Для оказания систематического воздействия на воспитание и развитие общего и специального учебного интереса нужна разработка системы классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное и длительное выполнение.

Для изучения индивидуальных особенностей проявления познавательной активности каждого учащегося, преподаватель систематически предлагает ученикам выполнять разнообразные задания повышенной сложности. Это происходит при изучении разных дисциплин.

Примером таких заданий может быть личное наблюдение за состоянием погоды, выполнение докладов или сообщений с использованием дополнительной литературы. В процессе этой работы и происходит овладение все более сложными умениями и навыками, приводящими к росту и развитию как познавательной активности ученика, так и его учебных интересов.

Увеличение самостоятельной работы творческой направленности будет благоприятно сказываться на увеличении познавательной активности ребенка. В данном случае, это деятельность по решению проблемно-познавательных и творческих задач, а также защита докладов или написание сочинений по соответствующим учебным предметам. При этом также приветствуется самостоятельное изучение дополнительных литературных источников, опытно-экспериментальная деятельность.

В качестве заданий в настоящее время имеется большое количество методик, где от учащихся требуется активная работа памяти. Это является действенным и эффективным приемом формирования познавательной активности только в том случае, когда данные задания имеют творческую основу, а не содержат проверку уже изученного материала [2].

Поскольку дидактическое решение проблемы интереса связано с процессом обучения основам наук, необходимо выделить то главное, основное, что связано с появлением у каждого школьника глубоких, и устойчивых познавательных интересов или возникновением у него постоянной заинтересованности в изучении различных учебных предметов. Учитель должен время от времени анализировать, как он осуществляет процесс обучения и воспитания. Здесь важно установить:

1. Какое место занимает в общей системе самостоятельной работы по предмету создание ситуаций заинтересованности, пробуждения любопытства, как они соотносятся с системой воспитания любознательности как черты личности, развитием у учащихся потребности в самообразовании.

2. С помощью каких средств, методов и приемов педагог воспитывает привычку к систематическому умственному труду, учит овладению все более сложными умениями и навыками. Как это осуществляется на протяжении учебного года, от чего учителю приходится порой отказываться в процессе организации подобной работы.

3. Как учитываются и изучаются в процессе преподавания возрастные и индивидуальные особенности детей, темпы их продвижения в труде и степень различия в овладении знаниями.

При внедрении системы творческих заданий на протяжении многих месяцев, создании общественного мнения в классе, направленного на развитие новых мотивов учения, и, конечно, при постоянном совершенствовании познавательной деятельности учащихся в процессе обучения учитель и классный руководитель добьются ощутимых успехов в работе. Им станут ясны как затруднения в овладении знаниями у одних учеников, так и пути быстрого продвижения в учебе других школьников [7].

Максимальное использование всех возможностей, какие предоставляет учителю классно-урочная система для развития и активного проявления интереса учащихся, позволит успешно решить задачу подготовки творческой личности. В связи с этим можно сделать два вывода:

1. Познавательные интересы учащихся находятся в непосредственной зависимости от характера учебно-воспитательной работы и от качества учебной деятельности.

2. Познавательный интерес учащихся формируется в процессе педагогического воздействия и его дальнейшее развитие зависит от творческого взаимодействия учителя и учеников. При этом целесообразно сочетать классные творческие задания с домашними работами, за счет чего будет вырабатываться систематическая привычка учащихся к творческой умственной деятельности.

Таким образом, система индивидуального подхода педагога к учебной деятельности школьников включает следующие этапы:

- разработку заданий повышенной трудности, рекомендацию более сложной дополнительной литературы,
- помощь в овладении все более сложными умениями и навыками самостоятельной творческой работы.

В процессе изучения учащихся каждый учитель может легко увидеть и тех учеников, которые только заинтересованы предметом, но еще не увлечены им.

Эмоциональное стимулирование учения включает в себя специфический прием – появление во время учебного процесса занимательных ситуаций. В данном случае могут использоваться интересные факты, результаты интересных экспериментальных исследований. Подбор таких занимательных фактов вызывает неизменный отклик у учеников. Часто школьникам самим поручается подбирать такие примеры.

Одним из эффективных методов развития познавательной активности, который в большинстве случаев используется современными педагогами – это анализ отрывков из художественной литературы, посвященных жизнедеятельности выдающихся ученых и общественных деятелей.

Эмоциональные переживания вызывают путем применения приема удивления. Необычность приводимого факта, парадоксальность опыта, демонстрируемого на уроке – все это при умелом сопоставлении данных, при убедительности этих примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у учеников.

Входящие в методы формирования интереса приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания вызывают эмоциональную приподнятость, которая в свою очередь возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса [1].

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном

процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению. В практике работы учителей используются настольные игры с познавательным содержанием.

К методам стимулирования и мотивации учения можно отнести метод создания ситуаций познавательного спора. Спор вызывает и повышенный интерес к теме. Некоторые учителя умело используют этот метод активизации учения. Включение учеников в ситуации научных споров не только углубляет их знания по соответствующим вопросам, но и невольно привлекает их внимание к теме, а на этой основе вызывает новый прилив интереса к учению.

В качестве приема стимулирования учения в ряде школ используется анализ жизненных ситуаций. Этот метод обучения непосредственно стимулирует учение за счет максимально возможной конкретизации знаний.

Познавательный интерес среди учащихся формируется благодаря еще одному методу – использование в процессе учебной деятельности ситуаций успеха в том случае, когда школьники испытывают сложности в учебе. Радость от учебных побед формирует стремление школьников к дальнейшему овладению знаниями. Именно поэтому задания для учеников должны составляться таким образом, чтобы каждый индивидуально получал то задание, которое ему под силу выполнить, исходя из его умственных и интеллектуальных возможностей. Ситуации успеха имеют положительную направленность при создании благоприятной психолого-моральной обстановки на уроке, в результате чего у каждого школьника формируется чувство уверенности. Происходит постепенный переход от состояния тревожности к состоянию уверенности [11].

Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов и приемов:

- разъяснения школьникам общественной и личностной значимости учения;

- предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение ими своего долга как советских школьников;
- приучения их к выполнению требований;
- поощрения их за успешное, добросовестное выполнение своих обязанностей;
- оперативного контроля за выполнением требований и в необходимых случаях указания на недостатки, порицания, с тем чтобы вызвать более ответственное отношение к учению.

Важно подчеркнуть, что методы и приемы формирования долга и ответственности в учении опираются на методы воспитания школьников, что само по себе подчеркивает единство процессов обучения и воспитания.

Разъяснение общественной значимости учения. На данном этапе происходит подробное изучение роли науки в развитии социалистического производства. Этап наиболее важен в старших классах для изучения роли науки как непосредственной производительной силы в современном обществе.

Разъяснение личностной значимости учения. Особые затруднения испытывают учителя при формировании у учащихся понимания личностной значимости успешного учения по всем учебным предметам. Для школьников наиболее понятна значимость усвоения тех учебных предметов, которые близки к профессиональному профилю учеников. Другие же предметы, находящиеся отдаленно, приходится разъяснять. Например, когда ученики избирают технический профиль специализации, им приходится разъяснять роль и значение гуманитарного цикла предметов. Актуальным направлением в данном случае является показ взаимосвязи непосредственной производственной деятельности и культурного кругозора современных рабочих. Именно эта взаимосвязь обуславливает успешную адаптацию нового работника в коллективе и его дальнейшее участие во всех сферах деятельности.

Предъявление учебных требований. Метод предъявления требований к учащимся определяется правилами поведения, критериями оценки знаний по всем предметам, правилами внутреннего распорядка, Уставом средней общеобразовательной школы. Специфическим направлением здесь является стимулирование долга и ответственности в учебной деятельности, которое взаимосвязано с приучением учащихся к учебной работе, соблюдением школьных учебных требований, в противном случае может наблюдаться отставание в учебе и нарушение дисциплины. Особую значимость приобретает авторитет преподавателя и пример успевающих учащихся. Метод поощрения школьников применяется в целях поддержания и развития хороших начал в их поведении, в учебной деятельности [5].

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Формы и методы развития познавательных интересов при обучении технологии. Требования к уроку

Творчество можно охарактеризовать как комплексное явление, высшая форма человеческой деятельности. Творчество не может существовать без деятельности. Именно трудовая деятельность способствует развитию у школьников таких важных качеств, как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, любознательность, целеустремленность, самостоятельность.

Развитие личности происходит исключительно при формировании учебной деятельности. Положительный результат в данном случае напрямую зависит от непосредственной активности самих учащихся (понимание учебной задачи, овладение способами активного усвоения, овладение способами самоконтроля). Необходимо сформировать среди учащихся чувство самостоятельности при переходе от одного компонента учебной деятельности к другим. Таким образом, складывается самоорганизация деятельности. Для достижения этой цели оптимальным вариантом является урок технологии.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка продукта деятельности и т.д.) предстают перед ребенком в наглядном виде и тем самым становятся более понятными. Каждый урок характеризуется формированием новых творческих способностей.

Для формирования творческих способностей в школьном возрасте, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных данных. Творческие способности формируются в процессе деятельности. Залогом развития творчества является возникновение новых идей, которые

формируются в процессе появления новой информации. Для возникновения новой информации или совершения новых действий необходима опора на старые данные и источники. Чтобы дети начали творчески применять полученные ими ранее знания, необходимо, чтобы они испытывали потребность в предложенной им деятельности. Для этого необходима мотивация, развитие интереса к осуществлению деятельностью. Относительно предмета технологии, мотивация к совершению деятельности наступает при непосредственной демонстрации изделия [2].

Вместе с преподавателем технологии, учащиеся на уроках решают две основные задачи данного предмета – это формирование и развитие чувства прекрасного, а также формирование индивидуальных вкусов. Занятия по технологии помогают развивать творческие способности каждого ученика, а также способствуют развитию зрительного анализа.

Также ученики совершенствуют навыки по выполнению работ из различных материалов, учатся самостоятельно изготавливать полезные и нужные в повседневной жизни изделия, сувениры, украшать их.

Основной формой организации обучения образовательной области «Технология» является урок, который характеризуется как логически законченный и целостный этап учебно-воспитательного процесса. Качество урока находится в непосредственной зависимости от цели и содержания урока, а также от методов и организации данного процесса.

Учебный предмет «Технология» вносит весомый вклад в формирование УУД и ЗУН школьника:

Личностные:

- Проявлять доброжелательность, внимательность, помощь.
- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека.

Регулятивные:

- Выстраивать последовательность необходимых операций.
- Осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу.

Познавательные:

- Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.
- Анализировать дополнительную информацию.

Коммуникативные:

- Характеризовать качество и признаки объекта.
- Приводить убедительные доказательства.
- Развивать умение общаться, взаимодействовать с людьми (особенно при КТД).

В основе курса «технология» лежит предметно-практическая деятельность, в результате чего наиболее полно и четко усваивается сложная информация, которая в дальнейшем используется при решении учебных и поисково-творческих задач [6].

Школьники учатся:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию.
- Анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, рисунки, модели).
- Сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности.
- Анализировать устройство изделия.
- Выполнять моделирование, работать с моделями [1].

Особое место среди требований к проведению уроков по технологии занимает изучение правил техники безопасности, а также обеспечение безопасных условий для учебной деятельности учеников. Любой инструмент представляет серьезную опасность и может стать причиной травматизма во время урока. Риск нанесения увечий возрастает при том условии, что большинство уроков технологии представляют собой самостоятельную

деятельность школьников. Задачей учителя в данном случае является комплексный контроль за деятельностью детей на уроке.

Вместе с тем к каждому уроку предъявляются следующие требования:

- Соответствие учебного материала урока учебной программе.
- Четкость дидактической цели.

От определения целей урока зависит его организация, объем содержания, выбор методов и средств обучения и воспитания учащихся. Обычно в процессе одного урока решается несколько дидактических задач, их решение и является целью занятия. Одна из этих задач может быть доминирующей и может влиять на ход урока.

- Единство образовательных, воспитательных, развивающих целей урока.

На каждом этапе учебно-воспитательной деятельности педагога учитывается индивидуальный подход к каждому ученику. При планировании урока необходимо обозначить воспитательные задачи и анонсировать эмоциональное восприятие учебного материала.

- Правильный подбор учебного материала.

Учебный материал для каждого урока должен соответствовать не только возрастным особенностям учащихся и материальной базе кабинета, но и поставленным целям и задачам урока. Также учитывается уровень сложности, например, изготовления какого-либо объекта трудовой деятельности.

При подборе материала педагоги используют принцип «от простого к сложному». Такой принцип применяется и при планировании уроков.

Целесообразный подбор методов обучения. К использованию методов обучения предъявляются два обязательных требования:

- Активизация учащихся во время учебного процесса;
- Понимание ими изучаемого материала.

Поскольку основным этапом занятия в учебных мастерских является самостоятельная практическая работа учащихся, выбор методов и средств

обучения всецело подчиняется цели успешного ее проведения. Задачей преподавателя в данном случае является знакомство школьников с самостоятельной работой, а также контроль формирования у ребят новых умений и навыков.

- Использование различных организационных форм работы учащихся на уроке.

На уроках технологии организация труда должна быть четкой, а также способствовать усвоению школьниками знаний, формированию у них трудовых умений и навыков.

- Организационная четкость урока.

Каждый урок должен быть четко организован и методически продуман. При разработке этапов урока задачей преподавателя является четкое распределение времени по каждому этапу, разработка контроля интеллектуальной и практической деятельности школьников.

Для обеспечения четкой организации урока следует при планировании предусматривать необходимость правильной организации труда школьников, заботиться о полной оснащенности учебной мастерской образцами наглядных пособий, необходимыми инструментами и приспособлениями, исправным оборудованием.

Оценка преподавателя необходима на каждом этапе урока. Особую роль в данном случае играет моральная оценка, которая является мощным мотиватором к развитию познавательной активности учащихся [35].

- Изложение учебного материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии.
- Соблюдение правил безопасности в работе учащихся.

Соблюдение правил безопасности при проведении урока технологии является первоочередной задачей. Знание данных правил и их соблюдение необходимо требовать от учащихся, контролировать их выполнение, а также свести к минимуму все факторы, которые могут способствовать возникновению случаев нарушения техники безопасности.

Эффективность усвоения учащимися новых знаний, формирования познавательной активности находится в непосредственной зависимости от подготовки педагога к уроку. Особое значение имеет подбор дополнительной литературы, а также технических средств обучения, лабораторного оборудования, а также всех необходимых материалов. Непосредственно перед уроком учитель подготавливает доску, проветривает класс.

Таким образом, развитие познавательной активности и интереса учащихся способствует формированию процесса общения. Активная деятельность, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение разноплановой информации друг от друга - все способствует и эффективности учения, и социальным связям школьников, воспитанию и укреплению коллективных устремлений.

2.2. Формирование интереса к знаниям на разных этапах урока технологии

Изучение школьного курса «технология» требует от преподавателя наличия технологических и педагогических знаний. Современный урок технологии содержит большое количество разнообразных элементов. Существуют определенные требования к такому уроку:

- Четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей.
- Правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой его части.
- Выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого этапа урока.
- Организационная четкость урока: своевременное начало и окончание, распределение времени на каждый этап и т.д.
- Достижение целей урока. Усвоения учебного материала всеми учащимися. Выполнение развивающей и воспитательной функции урока.

Поскольку познавательный интерес учащихся в значительной степени зависит от выбора формы проведения урока, наиболее эффективным в этом плане является урок-игра. Данная форма имеет свои отличительные особенности. Урок-игра состоит из трех основных частей:

1. Подготовительная часть;
2. Основная часть (проведение занятия с темой, целью и задачами),
3. Заключительная часть (анализ результатов оптимального варианта занятия, оценка, принятие рекомендации по устранению недостатков).

Первый этап: подготовительный.

Подготовка учителя к проведению урока-игры заключается в выборе его темы, целей, подборе заданий, формулировке контрольных вопросов.

Тема урока всегда отражает задачу, для решения которой лучше всего применять деловую игру. Для подготовительного этапа подойдут задания, которые будут направлены на повторение пройденного материала, например, можно использовать проведение различных конкурсов или дискуссий. Здесь учитывается самостоятельность каждого педагога в подготовке к уроку, а также наличие творческих способностей.

Следующий этап – подготовка учащихся. Основная цель данного этапа – создать мотивацию среди учеников. Здесь наиболее эффективно работает анонсирование предстоящего конкурса или развлекательной игры, что способствует активации познавательной активности.

Заключительный этап характеризуется непосредственным подведением итогов прошедшего урока. Две составные части данного этапа – анализ урока и оценка деятельности учащихся. Оценка учащихся направлена на создание мотивации к познанию. Как известно, успешность любого человека достигается за счет хорошего самочувствия, положительного отношения к окружающей действительности, а также стремления к активной трудовой деятельности. Особое внимание здесь также уделяется оценочной системе. При выставлении оценки в журнал немаловажным для ученика является моральная (вербальная) оценка педагогом его деятельности. При такой,

своего рода, моральной поддержке, у школьников существенно поднимается самооценка, дети верят в собственные силы, формируется мотивация к учебной деятельности. В противоположной ситуации грубая отрицательная эмоциональная оценка может вызвать отвращение как к педагогу, так и к изучаемому предмету.

Конструирование урока включает обязательное составление плана, а также выполнение всех необходимых требований к проведению и организации урока.

Условия для организации урока характеризуются как специфические факторы, необходимые для нормального проведения занятия. Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий: социально-педагогические и психолого-дидактические. В группе социально-педагогических можно отметить наличие четырех наиболее важных условий:

1. Квалифицированный педагог, отличающийся творческой активностью;
2. Учащиеся с сформированной ценностной ориентацией;
3. Средства обучения;
4. Плодотворные дружеские взаимоотношения между учащимися и педагогом.

В группе психолого-дидактических можно указать следующие условия:

1. уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
2. высокий уровень сформированности мотивов учения и труда;
3. соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
4. применение активных форм и методов обучения.

Дидактические принципы организации и проведения урока являются основными составляющими правилами. Помимо этого, существуют определенные правила по подготовке урока, основными составляющими которых является логика, принципы обучения и закономерности преподавания.

При этом следует:

- определить общую дидактическую цель урока, включающую образовательную, воспитательную и развивающую составляющие;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала, определив его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся;
- определить и детализировать дидактические задачи урока, последовательное решение которых приведет к достижению всех целей;
- выбрать наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами;
- определить структуру урока, соответствующую целям и задачам, содержанию и методам обучения;
- стремиться поставленные дидактические задачи решать на самом уроке и не переносить их на домашнюю работу.

Схема организации и проведения игр любого типа в общем виде.

Каждая игра включает в себя 4 этапа.

- Подготовительный: может включать изучение программного материала (если игра имеет цель систематизации и закрепления), подготовку сценария игры и необходимого оборудования.
- Процессуальный: ход игры.
- Этап группового обсуждения: анализ игры и выводы.
- Послеигровой этап реализуется через повышение мотивации к обучению, психологическую реабилитацию участников игры.

Перед проведением игры необходимо:

- тщательно изучить индивидуальные характеристики учащихся;
- изучить интересы и увлечения учащихся;

- предварительно подготовить участников игры, используя для этого внеурочное время, или часть урочного времени;
- хорошо подготовить игровую площадку и перед игрой напомнить учащимся, что им необходимо принести с собой.

В процессе игровой деятельности обязательным условием формирования познавательной активности является моральное поощрение самостоятельной деятельности школьников, а за игрой проводится тотальный контроль, что входит в обязанности педагога.

Для этого необходимо соблюдать следующие условия:

- объяснить правила игры, которые должны быть простыми, а содержание предлагаемого материала доступным;
- внимательно следить за ходом игры, выполнением ее правил и всегда быть готовым к быстрому разрешению конфликтов среди участников игры;
- давать игрокам вести активную дискуссию друг с другом во время игры; предоставлять ее участникам максимальную самостоятельность, воздерживаясь от мелочной опеки;
- следить за тем, чтобы каждый ученик принимал активное участие в игре;
- следить за игровым временем;
- стараться проводить игру таким образом, чтобы были заинтересованы не только в самой игре, но и в изучаемом предмете;
- привлекать к судейству учащихся; добиваться, чтобы их оценка результатов игры была справедливой и соответствовала принятым критериям.

После окончания игры проводить обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации с реальностью; поощрение победителей.

В настоящее время среди педагогов в качестве игрового приема большой популярностью пользуются квесты.

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Немаловажную роль в развитии данной технологии сыграли специфические компьютерные игры в жанре quest. Собственно, понятие quest можно охарактеризовать как «приключение» или «поиск». Таким образом, данная технология предполагает поиск решения для достижения определенной задачи.

В настоящее время в современной системе образования различают несколько видов воспитательных и обучающих процессов в технологии квест:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую);
- штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);
- кольцевые (линейный квест, предназначенный для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Для игры в технологии квест характерны некоторые специфические особенности:

- Достижение конечной цели через поиск промежуточных решений;
- Особая система подсказок для более быстрого принятия правильного решения.

Преимуществом квест - технологии является использование активных методов обучения. Чаще всего квест-уроки направлены на групповую активность учащихся.

При решении задач квест-урока каждый учащийся выполняет задания и решает реальные задачи, за счет этого происходит конструирование новых процессов и изучению новых объектов.

Информационная деятельность учащихся заключается в поиске новой информации, решении задач, систематизации полученных знаний.

Также стоит отметить, что как современная педагогическая технология, квест решает следующие задачи:

- При решении образовательных задач необходимо сделать так, чтобы каждый был вовлечен в познавательный процесс. Школьники должны уметь работать как индивидуально, так и в группах.
- Развивающие задачи подразумевают формирование интереса к предмету изучения и возникновение творческих способностей. У школьников развивается способность к самостоятельной деятельности, умение работать с дополнительной информацией, что ведет к расширению кругозора.
- Воспитательные задачи основаны на формировании индивидуальной ответственности за проделанную работу.

В данном исследовании приводятся примеры уроков, разработанных по технологии с использованием игровых методов обучения.

Таким образом, важно продумать поэтапное распределение игр и игровых методов на уроке. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать активность. В середине урока игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить поисковый характер.

2.3. Методические разработки

Анкета на выявление интереса к предмету «технология» (на основе анкеты «Познавательные интересы», автор В.С. Юркевич)

1. Нравится ли Вам школьный предмет технология?

- А) да – 2 балла
- Б) нет – 0 баллов
- В) не знаю – 1 балл

2. Вам нравится учитель по технологии

- А) да – 2 балла

Б) нет – 0 баллов

3. Вы любите узнавать что-то новое про древесину, различные металлы, окружающую Вас природу, промышленность и т.д.

А) да – 2 балла

Б) нет – 0 баллов

4. Сколько времени ты можешь потратить на выполнение домашнего задания по технологии

А) меньше 20 мин – 0 баллов

Б) 20 - 40 мин – 1 балл

В) больше 40 мин – 2 балла

5. Как часто ты самостоятельно изучаешь технологию

А) каждый день – 2 балла

Б) 2-3 раза в неделю – 1 балл

В) 1 раз в неделю, и то на перемене – 0 баллов

6. Чем ты пользуешься при выполнении домашнего задания

А) школьными учебниками – 0 баллов

Б) интернет – 1 балл

В) другие источники знаний – 2 балла

7. У вас в школе есть технический кружок?

А) да – 2 балла

Б) нет – 0 баллов

В) не знаю – 1 балл

8. Посещаешь ли ты его?

А) да – 2 балла

Б) нет – 0 баллов

Оценка результатов:

1-5 – низкий уровень познавательного интереса

6-10 – средний уровень познавательного интереса

11-16 – высокий уровень познавательного интереса

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой).

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха.

Назначение теста

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту. Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

Хочу окончить школу и учиться дальше.

Хочу быть культурным и развитым человеком.

Хочу получать хорошие отметки.

Хочу получать одобрение учителей и родителей.

Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

Хочу быть лучшим учеником в классе.

Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

Не хочу получать плохие отметки.

Люблю узнавать новое.

Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

Люблю решать задачи разными способами.

Люблю все новое и необычное.

Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

Люблю, когда на уроках все вместе обсуждают что-либо

Хочу учиться хорошо, чтобы в будущем иметь интересную профессию.

Учеба поможет мне найти свое место в жизни.

Хочу учиться только на «4» и «5».

Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- благополучия: 5 – 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегания неудачи: 11 – 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;

- учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческой самореализации: 19 – 20;
- достижения успеха: 21 – 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МБОУ СОШ №64

3.1. Характеристика обследуемого контингента и организация исследования

Исследования по изучению применения методов развития познавательных интересов на уроках технологии проходили на базе МБОУ СОШ № 64, расположенной по адресу: г. Нижний Тагил, ул. Мира, 9.

Исследование проходило в три этапа:

- 1 этап - констатирующий этап, который предлагает выявление уровней познавательного интереса учеников;
- 2 этап – проведение комплекса уроков, направленных на развитие познавательного интереса;
- 3 этап – заключительный, проведен анализ полученных результатов и представлена динамика результатов исследования.

На 2-ом этапе согласно календарно-тематическому планированию преподавателя технологии данного образовательного учреждения на основе примерной программы по направлению «Технология» (Приложение 1), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учащимися были пройдены следующие темы:

- Изучение конструкции и технологии изготовления изделия, разметка заготовки (2 часа),
 - Резка, правка и гибка тонкой листовой стали (2 часа),
 - Сверление, клепка и окраска изделия (2 часа),
 - Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки (2 часа).
- Общее количество выданных занятий составило 8 часов.

На каждом уроке применялся игровой метод развития познавательных интересов школьников, планы-конспекты нескольких уроков представлены в приложении 3.

Для проведения исследования по изучению применения методов развития познавательных интересов на уроках технологии были отобраны школьники – учащиеся 6 классов (20 человек) в возрасте 11-12 лет. Данные о респондентах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Участники исследования по изучению применения методов развития познавательных интересов на уроках технологии – учащиеся пятых классов школы № 64

№ п/п	ФИО	пол	Возраст, лет
1	А. О.	м	12
2	А. К.	м	12
3	А. Н.	м	12
4	А. С.	м	12
5	А. Б.	м	13
6	А. Г.	м	12
7	А. А.	м	12
8	А. Н.	м	12
9	Б. И. А.	м	12
10	Б. И.	м	13
11	Б. Ю.	м	12
12	В. С.	м	12
13	Г. Г.	м	12
14	Г. И.	м	12
15	Г. М.	м	12
16	Г. Д.	м	12
17	Д. З.	м	12
18	Д. А.	м	12
19	Д. У.	м	12
20	К.И.	м	13

При проведении исследования нами использовались такие методы, как анализ литературы, анкетирование, оценка успеваемости школьников до и после комплекса уроков.

При анализе научно-методической литературы особое внимание уделялось содержанию документов по методике преподавания технологии, Государственным образовательным стандартам основного среднего образования и учебным программам по технологии.

В общеобразовательной школе предмет «технология» изучают с 5 по 8 класс. Учебный план включает 184 учебных часа.

При разработке методики применения игровых методов в процессе учебной деятельности необходимо сформировать полный комплект разработок уроков для работы с учениками.

При разработке методики использования игровых методов на уроках технологии руководствовались Государственным стандартом образования.

Предмет технология содержит 4 основных раздела:

1. Технология обработки конструкционных материалов (всего 47 часов);
2. Технология домашнего хозяйства (всего 155 часов);
3. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (2 часа);
4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (всего 34 часа).

На изучение предмета в шестом классе затрачивается 68 часов.

Взаимосвязь уроков технологии и развития познавательной активности можно связать как непосредственное развитие учебно-воспитательного процесса. Основопологающим фактором здесь выступает игровая деятельность. Во время игры у школьников повышается интерес к учебной деятельности, соответственно, увеличивается работоспособность. Познавательный интерес будет увеличиваться и в дальнейшем при условии, что у школьника имеются реальные результаты собственной деятельности.

Чтобы достигнуть поставленной цели, преподавателю необходимо применять в учебной деятельности целый комплекс разнообразных игр. Здесь очень важен принцип гармоничности, когда урок одновременно является интересным и не напичкан различными игровыми приемами. В

таких случаях рекомендуется использовать на одном уроке по 3-4 игры. При этом данные игры должны относиться к разным видам и иметь неодинаковую продолжительность по времени.

В качестве примера можно рассмотреть игру в виде тренинга, которая проводится в качестве организационного момента, при проверке домашнего задания можно использовать игры-упражнения. При проведении игры-путешествия, или квеста, весь урок представляет собой игровое действие.

В учебную деятельность игровые формы обучения вводятся постепенно, с последующим усложнением действий [27].

Начальный этап введения игры в процесс обучения предполагает применение коротких игр, длительностью до 15 минут. В качестве примера могут выступать сказки, несложные ребусы, проведение игровых ситуаций [30].

Сам игровой процесс должен непосредственно отражать профессиональную направленность предмета. С этой целью задания в игре должны быть разработаны и составлены таким образом, чтобы теоретические знания по предмету отражались в игровой практической деятельности.

Создавая игровые моменты при проверке качества знаний на уроках технологии, необходимо учитывать интересы учащихся [24].

При проведении нашего исследования по выявлению формирования познавательного интереса среди школьников, мы не проставляли оценку за работу на уроках в журнал. Однако при индивидуальной беседе с каждым учащимся была создана мотивация на хорошие оценки в дальнейшем. Данное действие поможет отстающим ученикам обрести мотивацию к познавательной активности. В таких случаях преподавателем используются следующие приемы:

- Формирование ситуации успеха, когда выполнение сложных заданий является совместной деятельностью всего класса, а изучение нового материала происходит на основе уже полученных знаний;

- Формирование положительного эмоционального настроения, которое достигается благодаря эмоциональности преподавателя, а также при помощи доброжелательной атмосферы на уроке;
- Развитие рефлексии, которая происходит за счет оценки индивидуальной и групповой деятельности;
- Появление занимательности, которую можно сформировать благодаря необычному началу урока, с применением соревновательных и музыкальных форм деятельности;
- Прерывание и незавершенность учебной деятельности, происходящее через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- Возникновение права выбора путем проведения заданий разного уровня сложности, а также при совместной деятельности на уроке;
- Возникновение «права на ошибку» - выявление причин и способов устранения ошибок;
- Появление практической направленности, когда полученные в процессе учебной деятельности знания соотносятся с различными жизненными ситуациями;
- Активное участие школьников в коллективной деятельности благодаря групповой работе на уроках, а также применение разнообразных соревновательных и игровых приемов, взаимопомощь учащихся при решении сложных задач;
- Своеобразная форма преподнесения материала.
- Формирование проблемной ситуации за счет установления противоречий и сравнения учебных объектов;
- Развитие сотрудничества в процессе учебной деятельности при помощи специальных бесед и дискуссий, при помощи включения таких форм, как обобщение, моделирование и классификация;

- Возникновение самостоятельной оценочной деятельности, когда учащиеся самостоятельно оценивают свою работу, а также оценивают свои промежуточные достижения;
- Стимулирование учебной деятельности с помощью оценок, благодарности и поощрений, путем усложнения решаемых задач.

Таким образом, игровые методы вносят весомый вклад при проектировании уроков технологии, что связано с широкими образовательными возможностями игры. В связи с этим применение различных видов игр (сюжетно-ролевых, предметных, интеллектуальных, словесных, упражняющих и т.д.) в виде игровых моментов, игровых приемов и игровых форм в процессе технологической подготовки школьников является весьма целесообразным.

3.2. Результаты исследования и их обсуждение

В процессе исследования необходимо было решить главную задачу – сформировать познавательный интерес учащихся в процессе обучения технологии. Для исследования были использованы методы диагностики:

- Наблюдение - длилось на протяжении всей опытно-экспериментальной работы;
- Анкетирование, цель которого – выявить уровень развития познавательного интереса;
- Оценка успеваемости школьников до и после проведения уроков;
- Анализ результатов исследования.

Для распределения детей по уровням познавательного интереса были использованы следующие уровни: высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

- Низкий уровень - открытый, непосредственный интерес к новым фактам, полученных учеником на уроке.

- Средний уровень - интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей.
- Высокий уровень - связан не только со стремлением к познанию теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения.

Как уже отмечалось ранее, работа проводилась в несколько этапов, на 1 и заключительном осуществлялась диагностика, цель которой выявить динамику развития познавательного интереса.

На начальном этапе в результате анкетирования и на основе данных классных журналов была проведена оценка успеваемости учащихся. Было выявлено, что половина учащихся имеет оценку «хорошо», 6 человек занимаются на «удовлетворительно», 4 школьника имеют оценку «отлично». Данные об успеваемости до проведения исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Оценка успеваемости школьников по предмету «технология» до проведенного исследования, % от общего числа учащихся

Анализ предварительного анкетирования показал следующие результаты: высокий интерес к технологии испытывают трое школьников из общего числа принимавших участие в исследовании (15%), они с

удовольствием посещают уроки и занимаются изучением дополнительной литературы.

У половины опрошенных – 10 человек (50%) особого интереса к данному предмету нет, они посещают занятия по технологии из обязательств посещения всех школьных предметов.

Остальные 7 школьников (35%) имеют средний интерес к предмету технология, на некоторых уроках и иногда им бывает интересно учиться (рис. 3).

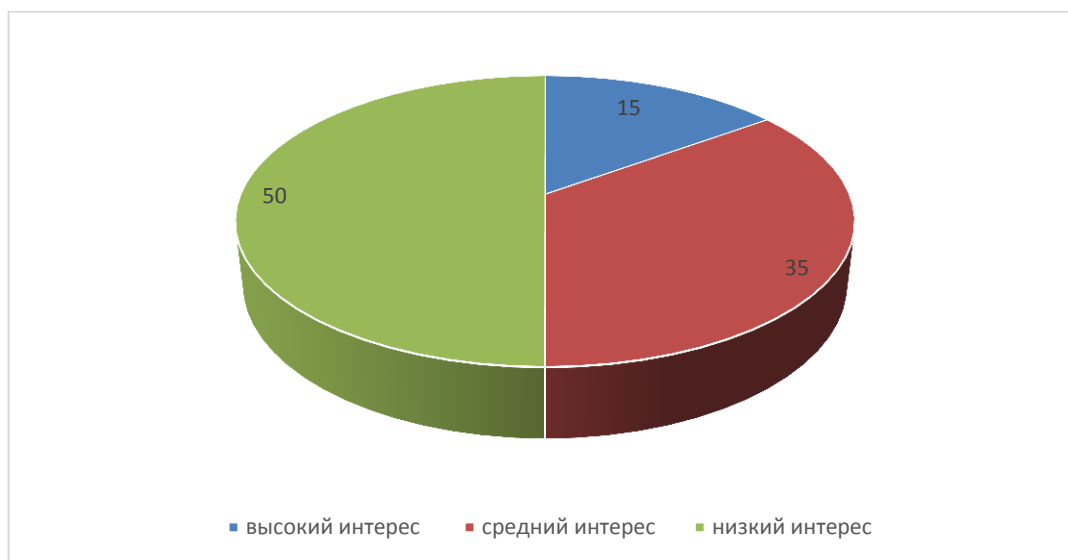


Рис. 3. Познавательный интерес школьников до проведения комплекса уроков, % от общего числа исследуемых школьников

Таким образом, можно сделать вывод, что основной процент учащихся – половина опрошенных школьников имеют низкий интерес к предмету технология и не стремятся к получению новых знаний по данному предмету.

После проведения комплекса уроков с применением методов развития познавательного интереса, среди школьников повторно было проведено анкетирование, а также изучены результаты оценки работы учащихся на предложенных уроках.

Результаты оказались следующими. Было выявлено, что половина учащихся имеет оценку «отлично», 2 человека занимаются на

«удовлетворительно», 8 школьников имеют оценку «хорошо». Данные об успеваемости после проведения исследования представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Оценка успеваемости школьников по предмету «технология» после проведенного исследования, % от общего числа учащихся

Анализ повторного анкетирования показал положительную тенденцию к увеличению познавательного интереса среди школьников. Так, высокий интерес к технологии испытывают 10 опрошенных учащихся (50%) – посещение уроков они расценивают как интересное, с удовольствием занялись изучением дополнительной литературы.

5 человек имеют низкий уровень интереса к занятиям технологией (25%), они также без энтузиазма посещают занятия. Остальные 5 школьников (25%) имеют средний уровень познавательной активности. Данные о повторном анкетировании представлены на рис. 5.

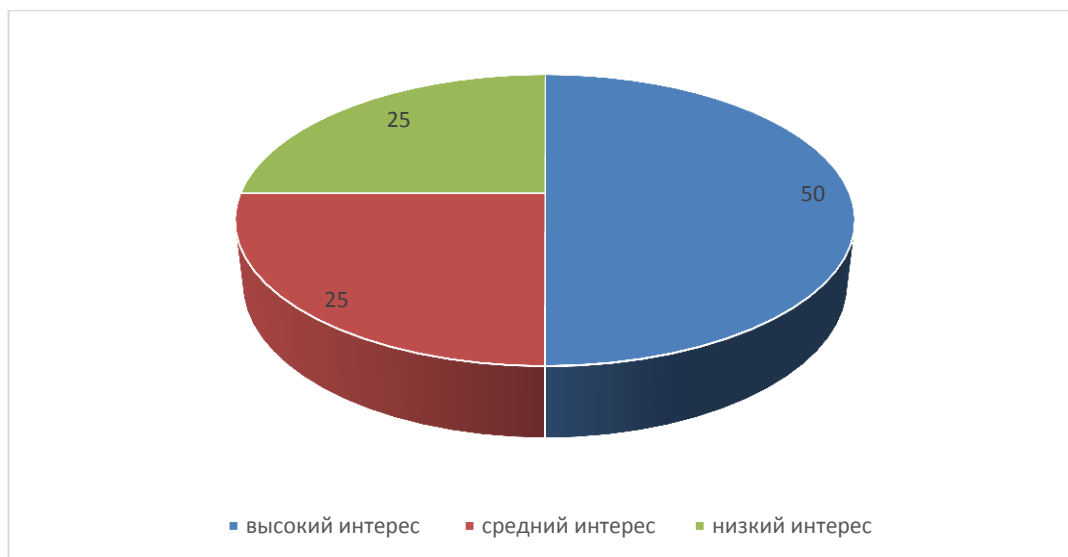


Рис. 5. Познавательный интерес школьников после проведения комплекса уроков, % от общего числа исследуемых учащихся

Таким образом, после проведения комплекса уроков с применением игрового метода познавательная активность детей стала заметно выше. Это выражается как в повышении успеваемости школьников (рис. 6), так и в росте собственно познавательной активности (рис. 7).

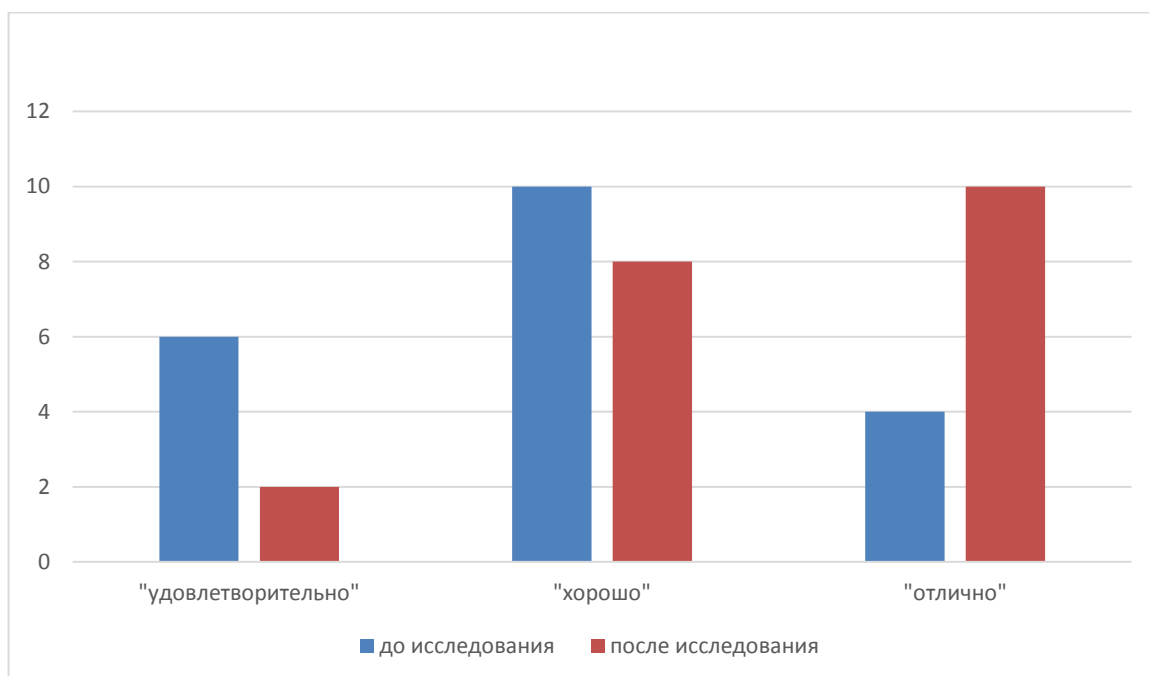


Рис. 6. Динамика роста успеваемости по предмету «технология» среди исследуемых школьников до и после проведения комплекса уроков, кол-во учащихся

Число учащихся с высоким уровнем развития познавательного интереса также заметно увеличилось.

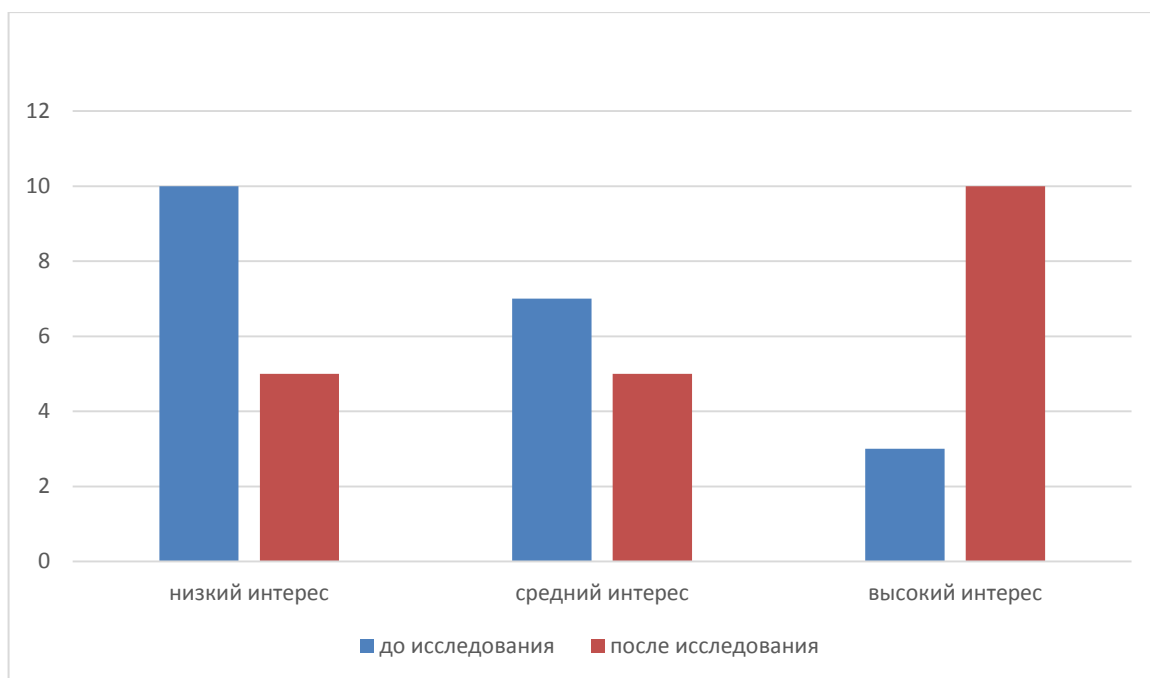


Рис. 7. Динамика изменения познавательного интереса на уроках технологии до и после проведенного исследования, количество учащихся

Таким образом, важное место в развитии познавательного интереса принадлежит методам и средствам обучения, содержанию и личности учителя. Анализ проблемы развития познавательного интереса школьников показывает, что познавательный интерес является формой проявления потребности в познании и занимает особое место в современном учебном процессе.

Принципиально важным является понимание того, что развитие познавательного интереса у школьников может быть, с одной стороны, направлено на предмет познания (технология), а с другой стороны на процесс познания через овладение самой методикой познавательного интереса. Каждый учащийся должен пройти путь в исследовании, самостоятельно прийти к истинному решению. Ребята должны владеть технологической информацией, уметь использовать свои знания при доказательстве какого-

либо факта, закономерности. Ведь в целом, технология формирует у учащихся - полную технологическую картину мира, во всей ее взаимосвязи.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что занятия с использованием игровых методов являются эффективным средством развития познавательных интересов школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе проведенного исследования была достигнута цель - изучено применение методов развития познавательных интересов школьников на уроках технологии. Также были решены основные задачи:

1. Рассмотрен познавательный интерес как естественный двигатель поведения у детей школьного возраста;
2. Изучены формы и методы развития познавательного интереса детей среднего школьного возраста;
3. Выявлена роль курса технологии в формировании познавательных интересов детей среднего школьного возраста;
4. Проведен анализ методов развития познавательных интересов в образовательном учреждении;
5. Представлены методические разработки занятий по развитию познавательных интересов у детей среднего школьного возраста.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Проведенное исследование позволило выявить рост успеваемости школьников за счет внедрение игровых методов в проведение уроков по технологии, а также увеличение уровня познавательного интереса среди учащихся.

В ходе проведенного исследования выяснилось, что учащимся интересны игровые уроки. Они способствуют развитию познавательного интереса, развивают коммуникативные навыки.

Таким образом, можно считать правомерным и результативным решение цели, задач и адекватность формулировки гипотезы данной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]. URL : [Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_140174/](http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.11.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: [base.garant.ru>55170507/](http://base.garant.ru/55170507/) (дата обращения: 20.11.2017)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / Анастаси А., Урбина С. - СПб.: 2011. - 688 с.
5. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения [Текст] / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 2011. - 143 с.
6. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону, 2009. – 380 с.
7. Беляев, М.Ф. Психология интереса [Текст] / М.Ф. Беляев. – М.: Просвещение, 2007. – 583 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: 2008. - 249 с.
9. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя [Текст] / В.Б. Бондаревский – М.; Просвещение, 2005. – 280 с.
10. Букатов, В.М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения [Текст] / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2013. - 256 с.

11. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 544 с.
12. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2010. – 448 с.
13. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2002. – 253 с.
14. Кулюткин, Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст]/ Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - СПб, 2012. – 220 с.
15. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] / М.М. Левина. - М.: 2011. – 180 с.
16. Максимова, В.Н. Межпредметные связи и совершенствования процесса обучения [Текст] / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 200. – 335 с.
17. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 2009. - 192 с.
18. Методика преподавания труда с практикумом [Текст]: курс лекций / Т. Н. Зотова; Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. - 172 с.
19. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус. – М.: Роспедагентство, 2009. – 220 с.
20. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст]/ Н.Г. Морозова // Психология и педагогика, 2009. - №2.- С. 5.
21. Мотивация учения [Текст] / М.В. Матюхина. - Волгоград: 2006. - 120 с.
22. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 1 Общие основы психологии [Текст]/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, Владос, 2004. – 576 с.

23. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 2 Психология образования [Текст] / Немов Р.С.- М.: Просвещение, Владос, 2004. – 496 с.
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 111 с.
25. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. / А.В Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 464 с.
26. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для педагогических специальных высших заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич, и др., под редакцией И.А. Зязюна. – М.; Просвещение, 2009. – 202 с.
27. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 330 с.
28. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2012. – 540 с.
29. Рахимов, А. З. Философия психодидактики: моногр. [Текст] / А. З. Рахимов. -Уфа: БГПУ, 2010. - 290 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 712 с.
31. Савин, Н.В. Педагогика. Учебное пособие для педагогических училищ, издание 2-е, дополненное [Текст]/ Н.В. Савин - М.: Просвещение, 2008. – 351 с.
32. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2011. – 480 с.
33. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

34. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.Ф. Талызина – М.: Знание, 2003. – 96 с.
35. Технология 5 класс. Учебник / Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. (Вариант для мальчиков). – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
36. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде [Текст] / Е.В. Чернобай. - М.: Просвещение, 2014. - 383 с.
37. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст]/ Г.А. Цукерман. - Томск: Пеленг, 2013. – 268 с.
38. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 2008. – 209 с.
39. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 2011. – 196 с.
40. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина – М., 2009. – 211 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование по технологии

6 класс (68 часов)

класс	Название раздела	Часы		Основные дидактические единицы	Всего часов по теме
		В примерной программе	В рабочей программе		
6		68	68		68
	Технология обработки конструкционных материалов	54	54		54
		22	22	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	22
		6	6	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6
		20	20	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	20
	Технология домашнего хозяйства	8	8		8
		8	8	Технология домашнего хозяйства	8
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12	12		12
		12	12	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12
Итого					68

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета на выявление интереса к предмету «технология»

9. Нравится ли Вам школьный предмет технология?

- А) да – 2 балла
- Б) нет – 0 баллов
- В) не знаю – 1 балл

10. Вам нравится учитель по технологии

- А) да – 2 балла
- Б) нет – 0 баллов

11. Вы любите узнавать что-то новое про древесину, различные металлы, окружающую Вас природу, промышленность и т.д.

- А) да – 2 балла
- Б) нет – 0 баллов

12. Сколько времени ты можешь потратить на выполнение домашнего задания по технологии

- А) меньше 20 мин – 0 баллов
- Б) 20 - 40 мин – 1 балл
- В) больше 40 мин – 2 балла

13. Как часто ты самостоятельно изучаешь технологию

- А) каждый день – 2 балла
- Б) 2-3 раза в неделю – 1 балл
- В) 1 раз в неделю, и то на перемене – 0 баллов

14. Чем ты пользуешься при выполнении домашнего задания

А) школьными учебниками – 0 баллов

Б) интернет – 1 балл

В) другие источники знаний – 2 балла

15. У вас в школе есть технический кружок?

А) да – 2 балла

Б) нет – 0 баллов

В) не знаю – 1 балл

16. Посещаешь ли ты его?

А) да – 2 балла

Б) нет – 0 баллов

Оценка результатов:

1-5 – низкий уровень познавательного интереса

6-10 – средний уровень познавательного интереса

11-16 – высокий уровень познавательного интереса

Квест-Урок по технологии для учащихся 6 классов

«Последний герой»

Цель:

- Повторение и закрепление пройденного материала, умение использовать свои знания в новых условиях.

Задачи:

- Совершенствование навыков коллективной деятельности.
- Воспитание любознательности, интереса к предмету технологии.
- Привитие любви к народному творчеству.

Подготовительный этап

- Формируют две команды по 10 человек;
- Атрибуты: нагрудные знаки (название команд «Слоны», «Обезьяны»);
- Листочки, карандаши;
- Сосуд судьбы (глиняный горшок)
- Шуточные призы (ракушки, перья, орехи).

Ведущий - учитель

Сегодня мы проводим игру «Последний герой», по материалам уроков технологии.

Вам необходимо выбрать капитана команды
(участники совещаются, выбирают капитанов).

Поздравляю вас, вы капитан команды «Слоны» и команды «Обезьяны»
(капитанам вручаются нагрудные знаки)

А сейчас вам дается время для представления команды и каждого участника.

(представление команды и каждого участника)

Мы переносимся на необитаемый остров.

Вы познакомились друг с другом, выразили свое доверие выбором капитана, теперь вы готовы для дальнейшей борьбы.

Вам необходимо:

Исследовать противоположный берег.

Добыть запасы для обеда.

Труд ваш облегчится, если вы выполните следующее задание.

Задание 1. «Диктант» (смотри приложение 1)

Вам необходимо вставить пропущенные слова. Каждое правильное представленное слово будет поощряться призом - ракушка.

(командам даются тексты диктантов с пропущенными словами, во время работы звучит музыка, по окончании задание проверяется, подсчитывается количество призов).

Диктант

Волокно – шелк

Бабочка тутового шелкопряда живет на

_____.

На листьях она откладывает _____, из которых вырастают _____.

На определенной стадии развития это насекомое сплетает себе _____ и превращается в _____.

В дальнейшем _____ разматывают и получают _____.

Ткани из натурального шелка самые _____.

Диктант

Волокно – шерсть

Шерсть – это _____ животных.

Основной объем шерсти дают следующие животные _____.

Состриженная цельная масса называется _____.

Волокна с одного животного имеют различные качества. Это зависит от времени стрижки. Весенняя шерсть более _____,

т. к. в ней больше _____. Из осенней шерсти изготавливают _____.

Шерстяные ткани самые _____.

Ответы.

Диктант «Волокно шелк».

- Тутовое дерево
- Яйца
- Гусеница
- Кокон
- Куколка
- Кокон
- Шелк-сырец
- Гладкие, блестящие, скользкие, осыпающиеся, хорошо драпирующиеся.

Диктант «Волокно шерсть».

- Волосяной покров
- Овцы, козы, верблюды
- Руно
- Мягче
- Пуха
- Валенки, войлок.
- Теплые, мягкие.

Но существует изюминка игры!

Кто-то из вас должен покинуть остров. Команда, набравшая меньшее количество призов должна выбрать этого человека. Каждый напишет имя и опустит в «Сосуд судьбы».

Через несколько секунд мы узнаем имя первого, кто покинет наш остров (команда делает свой выбор, ведущий вынимает по одной записке,

подсчитывает количество голосов и объявляет имя, проигравший игрок покидает остров, в командах остается по 9 человек).

Ваши запасы для обеда оказались малокалорийными и вам захотелось отведать мясные блюда, отправляемся за дичью. Вам станет легче, если вы справитесь со вторым заданием.

Задание 2. «Глухой телефон».

В этом задании вы должны как можно точно передать услышанные слова.

(Капитанам команд даются записки с пословицами и поговорками, прочитав которую, капитан должен шепотом в быстром темпе передать соседу).

По окончании сверяется точность передачи.

Глухой телефон

За хорошее дело берись уверенно и смело.

Счастье к тому приходит, кто с трудом дружбу водит.

Будет в радость работа, если есть к ней охота.

Без дела жить – никому не нужным быть.

На того полагайся смело, кто работает умело.

Только после работы удалой затеять можно пир горой.

Награждение (за каждую правильную поговорку команда награждается пером).

Снова настало время выбора. Команда, набравшая меньшее количество перьев должна сделать свой выбор (игроки выбирают слабого участника, в командах остается по 8 человек).

Настало время третьего дня. Вам предстоит пережить новые ощущения, а именно – обследовать дно морское. С заданием вы справитесь успешно, если ответите на вопросы черного ящика.

Задание 3. «Черный ящик» (ведущий читает описание деталей машин и деталей одежды, игроки отгадывают).

Черный ящик

Отгадайте, что лежит в черном ящике?

1. Она называется также, как одна из деталей велосипеда.

(педаль)

2. Одна из частей этой детали называется так же, как предмет зимней спортивной игры.

(шайба)

3. Как элемент костюма появился довольно поздно. Ни у древних греков, ни у римлян его не было. В Европе, во второй половине XVI в. Этот элемент костюма стал важнейшим. Изобретение его приписывают некой знатной испанке, которая таким образом скрывала свой физический недостаток. В Европе этот элемент нередко стоил дороже всего костюма. И в наше время он – объект моды. Отошло в прошлое его былое величие, но став скромным элементом одежды, он по-прежнему определяет ее стиль.

(воротник)

1. Имеет такое же название что и одно дополнений к мужской и женской одежде.

(ремень)

2. Эта деталь имеет такое же название, что и деталь авторучки.

(стержень)

3. За долгий период истории костюма этот элемент одежды претерпел немало изменений. Римляне стремились, как известно, к роскоши и украшали эту часть деталь индийским жемчугом, янтарем и драгоценными камнями. А воина, проявившего трусость, лишали этого элемента. В эпоху раннего средневековья ни карманов, ни сумок еще не было, поэтому все необходимое подешивали на веревочку к этой детали. Существовала даже поговорка: «Где воин, там и звон».

(пояс)

Каждый правильный ответ отмечается ракушкой.

И опять вам предстоит сделать выбор (проигравшая команда голосует за слабого игрока, в командах остается по 7 человек).

Четвертый день ожидает вас со своим заданием. Покрутим «Колесо истории».

Задание 4 «Колесо истории» (ведущий задает три вопроса каждой команде).

За каждый правильный ответ приз – орех.

Колесо истории

1.Какой головной убор носят женщины с давних времен до наших дней?

(платок)

2.Почему в 70-х годах 18 века возникла необходимость в изобретении палочек для чесания в волосах?

(Вошли в моду высокие прически, а услуги парикмахера стоили дорого, что их сохраняли как можно дольше к немалому удовольствию вшей).

3.Объясните, почему на протяжении всего XIX века женская мода была нелепой и к тому же вредной для здоровья?

(Тугие корсеты сдавливали внутренние органы)

1.Головной убор, имеющий многовековую историю, был моден еще в XV в, это шапочка, которую носили кардиналы, доктора; женщины и мужчины, иногда украшенная перьями, драгоценными камнями.

(берет)

2.В 1891 году Уиткомб Джадсон из Чикаго получил патент на изобретение, названное им «Застежка для обуви», призванная заменить шнурки в ботинках.

(молния)

3.Объясните, почему в начале 19 века дамам приходилось связывать ноги специальными подвязками?

(Юбки стали такими узкими, и дамы связывали себе ноги, чтобы не шагнуть слишком широко и не разорвать шов на платье).

Выбор слабого игрока (проигравшая команда голосует за слабого игрока, в командах остается по 6 человек).

В каждое племя прибывает неожиданный гость. В свой очередной отпуск отправились наши известные модельеры Вячеслав Зайцев и Валентин Юдашкин. Необходимо приятно удивить их вашими знаниями и умениями.

Задание 5 «Конкурс модельеров»

Вам необходимо нарисовать эскиз необычного костюма для отдыха.

(Играющим дается лист бумаги, фломастеры. Во время работы играет музыка).

По окончании выполнения задания команды должны защитить свою модель приз – перо.

День окончен, настало время выбора (проигравшая команда голосует за слабого игрока).

Ну, естественно, гостей нужно накормить. Для этого нужно ответить на вопросы.

Задание 6 «Конкурс вопросов»

Назовите растения, у которых едят семена?

(ответы игроков команды «Слоны»)

Назовите растения, у которых едят цветы?

(ответы игроков команды «Обезьяны»)

Коль мы заговорили о цветах, на нашем острове растут райские цветы. Послушайте и ответьте о каком цветке идет речь?

(учитель читается описание цветов, командам необходимо отгадать, о каком растении идет речь, приз – ракушка).

Описание цветов

Она прекрасна и в хрустальной вазе, и в простой глиняной плошке, и в медном кувшине, в плетеной корзине. Ее кусты украшают в Москве сады Кремля и парадный партер главной выставки страны, в Ленинграде – знаменитую площадь Искусств и сад перед Исаакиевским собором и медным

всадником, в Запорожье - центральный проспект, в Ереване – главный бульвар Великого Ашуга, воспевшего в своих стихах всю радость и горечь любви, как символ гордой красоты.

Ей посвящали прекрасные строки Омар Хайям и Саади, Шекспир и Теофиль, Готье, Тургенев и Бунин ...

(РОЗА)

Пришла пора теплых вечерних зорь, грозовых ливней, соловьиных трелей. Затененные березовыми кронами, тихие поляны. Это царство необыкновенных цветов. На стройных стебельках развешаны крохотные колокольчики чистейшей ювелирной работы. Таинственным волшебным светом озарены они изнутри. Каждый цветок словно вспышка белого огня. Упругие листья бережно хранят его в своих зеленых ладонях. Не трогайте, не рвите их!

Без этих белых огней темнее станет в лесу, саду, в вашей душе. И может быть, в целом мире!

(ЛАНДЫШИ)

Еще один конкурс прошел, отстающая команда должна избиваться еще от одного человека (проигравшая команда голосует за слабого игрока).

Наступил сезон ливневых дождей, оставшимся участникам необходимо укрыться в пещере. Не тратьте время зря, зарабатывайте новые призы. На пещерных камнях высечены закодированные слова. Вам необходимо их прочесть.

Задание 7 «Закодированные слова» (игрокам даются листы со словами, за каждое правильное слово приз - орех).

Закодированные слова

У	Т	К	В	О	Л	Ш
К	О	Р	Н	К	О	Е
К	М	О	О	Т	С	Р
А	О	Л	Х	Ь	Н	И
О	П	К	К	Т	Ь	Т
К	К	О	А	Н	Ь	К
Н	О	С	Т	А	Н	О

Ответы:

- уток
- кромка
- хлопок
- волокно
- шерсть
- ткань
- станок
- кокон
- нить

В	Ы	К	Р	Ь	Л	Е
А	К	Й	О	М	О	Д
М	Е	А	Р	И	Ф	А
К	Р	М	У	Г	Ж	К
А	О	Ы	Л	О	Е	Б
Н	С	Ч	Е	Р	Т	Ю
О	В	А	К	Р	О	Й

Ответы:

- выкройка
- модель
- мерка
- фигура
- юбка
- мыло
- основа
- чертеж
- крой

Играет музыка. Выбор слабого игрока. И последнее испытание, которое ожидает до финала игры.

Задание 8 «Древние письмена»

(Ознакомьтесь и определите, что здесь написано. Игрокам выдаются карточки приз –перо)

Древние письма

С_РО__А	С_ЕЖ_К
П_ЯЖ_	В__ОК_О
Д_Л_В__	П_П_Р_ЧН__
П_Я_Е__Е	Т_А_ЕС_ВО
Н__НИ_Ы	Б_Л_В_А
ГЛ	_Т_Г

Выбор слабого игрока. Вот и наступило время финала и у нас в игре осталось только два участника. Проведем между ними.

Задание 9 «Блиц-турнир»

Время ограничено 1 мин. (60 секунд). Вы должны дать как можно больше правильных ответов. Итак, время пошло...

Блицтурнир

1.Какая модель приводит в движение все рабочие органы швейной машины?

(главный вал).

2. В каком положении должна находиться игла при заправке верхней нити?

(в крайнем верхнем).

3. К каким швам относят шов в подгибку?

(к краевым)

4. Какими нитками выполняют копировальные стежки? (контрастными)

5. Сметочные стежки-временного или постоянного назначения?

(временного)

6. Как называют нити, идущие поперек кромки?

(уточные)

7. Для чего даются припуски? (на выполнение швов)

8. На какую сторону ткани выводят дефекты?

(на изнаночную)

9. Что ставится в начале и в конце строчки? (закрепка)

10. К каким швам относится стачной шов?

(к соединительным)

1. Что образуется по краям ткани в процессе ткачества? (кромка)

2. По какой стороне фигуры снимают мерки?

(по правой)

3. Для чего дается прибавка? (на свободу облегания одежды)

4. От чего зависит выбор ткани на изделие?

(от сезонности и назначения)

5. На каком ходу должна стоять швейная машина при запуске нити?

(на холостом)

6. В какую сторону надо вращать маховое колесо?

(на себя)

7. Какая мерка определяет длину пояса?

(полуобхват талии)

8. Как называется шов, используемый для сметывания деталей?

(«вперед иголку»)

9. На какой стороне ткани напечатанный рисунок ярче? (на лицевой)

10. Какие детали кроят первыми: большие или маленькие?

(большие)

Итоги финала будете проводить вы. И сейчас вы определите, кто же сегодня станет последним героем и получит главный приз.

(выбывшие ранее игроки проводят голосование и определяют победителя)

Поздравление победителю и вручение главного приза.